

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЗНАЧЕНИЕ, УСЛОВИЯ

Городецкая И.В., Шабанов С.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Одной из наиболее важных задач, стоящих сегодня перед системой высшего образования, в том числе и медицинского, является повышение его качества, под которым понимают уровень теоретической подготовки выпускников, их способность к эффективной профессиональной деятельности, адаптации к новым условиям, умение использовать полученные знания на практике, способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (установку «образование на всю жизнь» сменила новая: «образование через всю жизнь»).

Важным аспектом повышения качества образования в медицинском вузе является гуманитаризация образовательного процесса – один из путей гуманизации /очеловечивания/ системы образования, состоящий не только в преподавании комплекса гуманитарных дисциплин, с помощью которых студенты приобщаются к ценностям, выработанным на протяжении истории человечества философией, искусством и религией, но и в пересмотре преподавания фундаментальных дисциплин медико-биологического профиля. Новая парадигма образования базируется на принципиально ином отношении к человеку, основанному на гуманистических принципах. В Законе Республики Беларусь об образовании закреплён принцип «приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования».

Образование невозможно без обращения к личности студента и выступает как содержание и среда становления личностного опыта человека. Это гуманитарная система со своими закономерностями функционирования и развития, призванная приобщить обучаемого к смыслу, а не только к знанию, что обосновывает переход к целостной педагогике личности, основанной на современной методологии.

Анализ литературы, посвященной данной проблеме, позволил выявить:

1. Наиболее перспективными в этом направлении являются следующие подходы к высшему образованию, изменяющие положение, статус и самооценку будущего специалиста:

- рассмотрение учебной и внеучебной деятельности через призму успехов студента

- отработка внешних предпосылок развития личности в педагогическом процессе (образовательные стратегии, содержательно-организационные, методические стороны процесса)

- актуализация микросоциальных и коммуникативных аспектов процесса обучения.

Особое значение гуманитаризация образования имеет для студентов, получающих квалификацию в области профессий группы «человек – человек» (по Е.А.Климову), к которой относится и врач.

2. Существует противоречие между значимостью задачи гуманитаризации образовательного процесса в вузе и недостаточностью научно-педагогической разработанности условий решения этой задачи.

3. В медицинском вузе проявляется противоречие между гуманитарной сущностью будущей профессиональной деятельности выпускников по сохранению и укреплению здоровья человека и доминированием естественнонаучного аспекта в содержании их образования.

В результате исследования, проведенного Ю.М. Ежовой с целью выявить эффективные педагогические условия гуманитаризации образовательного процесса в медицинском вузе, методологической основой которого являлись: положения системного подхода к исследованию педагогических явлений; базовые положения современной методологии педагогики и образования; исследования в области философии человека и его развития; положения культурологии, антропологии, аксиологии в педагогической интерпретации, и в ходе которого был использован комплекс таких методов исследования, как: анализ научных публикаций и нормативных документов, диагностические методы, моделирование, наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ опытно-экспериментальных материалов, были сформулированы следующие выводы:

1. Целенаправленное педагогическое проектирование позволяет создать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность гуманитаризации образования в вузе.

2. Педагогическое проектирование гуманитаризации образовательного процесса, реализованное в медицинском вузе, позволяет преобразовать этот процесс в направлении содействия становлению гуманитарной направленности студентов, обеспечивая при этом присвоение гуманитарного, профессионально значимого содержания образования как субъектно-личностного ценностного опыта.

3. Структурирование образовательной информации на основе трансдисциплинарности обеспечивает новый уровень ее интеграции, позволяющий концептуализировать гуманитарное знание, способствуя формированию гуманитарной направленности будущих специалистов-медиков. Сочетание трансдисциплинарности с использованием

герменевтических методов познания содействует субъективно свободному процессу присвоения гуманитарного содержания образования.

4. Образовательная работа со студентами, обеспечивающая диалогическое взаимодействие и гуманную коммуникацию, позволяет формировать необходимые будущему врачу навыки гуманитарного мышления.

Таким образом, ориентация современной образовательной среды характеризуется гуманитарными приоритетами, что обуславливает необходимость разработки новых педагогических моделей содействия гуманитарному развитию студентов.

Литература

1. Ежова, Ю.М. Об актуальности проектирования содержания гуманитарного образования специалистов медицинского профиля как средства их культурного развития [Электронный ресурс] / Ю.М. Ежова // Культура & общество : Интернет-журн. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2004. – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru/Articles/>. – Дата доступа: 07.09.09.

2. Концепция гуманитаризации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ugis.ufacom.ru/humanconception.htm>. – Дата доступа: 07.09.09.